

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SIBIU

Anexa 2 la PROCEDURA nr. 31419 / 24.08.2022

Nr. 8566 / 14.09.2022

Lista finală a situațiilor problemă pentru etapa de interviu din cadrul concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Sibiu sesiunea iunie - octombrie 2022

Nr.crt	Formulare
1.	Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți contribui la ameliorarea acestei probleme?
2.	Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde pentru a răspunde acestei provocări?
3.	În ultimii ani, participarea cadrelor didactice din școală la cursuri/programe de formare continuă este foarte redusă, chiar dacă acestea au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, non-discriminare, educație interculturală, utilizarea noilor tehnologii în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar. Credeți că o astfel de decizie poate să sprijine procesul de dezvoltare instituțională și ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a o pune în practică?
5.	Familiiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională , neavând intenția de a continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție pe care școala dumneavoastră le poate iniția, detaliind acțiunile, actorii implicați, resursele și modalitățile de monitorizare/evaluare.
7.	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de abandon școlar. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a diminua acest risc?
8.	Conform datelor raportate la nivel de instituție, numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani, afectând în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii pentru combaterea acestui fenomen.
9.	Politicile școlii din ultimii ani în aria eliminării oricărei forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și ce parteneri credeți că ar putea sprijini demersul dvs?
10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și eșec școlar. Oferiți câteva exemple de

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SIBIU

Nr.crt	Formulare
	intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii care să stimuleze implicarea activă a personalului din școală în identificarea, cunoașterea și susținerea acestor elevi.
11.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu dizabilități și/ sau CES din școala dumneavoastră sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat și susținut aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
12.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a avea un mai mare sprijin din partea părinților?
13.	Școala dvs. a reușit să dezvolte o platformă de învățare care a susținut pentru toate clasele, prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate în perioada școlii online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii prin care această platformă să fie valorificată și în perioada de desfășurare "față în față" a cursurilor.
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic impactul perioadei de învățare online asupra elevilor, în special asupra celor cu oportunități reduse. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, pentru documentarea acestor situații și pentru dezvoltarea unor măsuri ameliorative.
15.	În perioada de pandemie școala a primit un număr semnificativ de dispozitive necesare pentru învățarea online. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a valorifica aceste resurse în activitățile curente, la clasă?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17.	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente și rezultatele la evaluările naționale . Cum poate răspunde echipa de conducere a școlii unei astfel de provocări?
18.	Școala urmărește principiul incluziunii și al egalității de șanse, însă are dificultăți în a face față creșterii semnificative din ultimii ani a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES , înscriși. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, în această arie, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției lor pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea calității serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate? Ce parteneri pot fi atrași în acest proces?
21.	Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. În ce măsură feedback-ul oferit de elevi este important? Care sunt modalitățile concrete prin care puteți valorifica "vocea elevilor" în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și care sunt cele mai importante bariere?

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SIBIU

Nr.crt	Formulare
23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță înaltă . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi? Ce parteneri pot fi implicați în acest proces?
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de învățare de tip outdoor (în afara clasei) . Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere pentru stimularea acestor activități, evidențiind barierele/provocările curente.
25.	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare pentru a putea susține implementarea activităților din planul managerial?

Nr. crt.	Formulare
1	Sunteți director în școala gimnazială/ liceu din localitatea X. Care sunt criteriile pe care le aveți în vedere la întocmirea orarului?
2	Ne aflăm în etapa de întocmire a proiectului privind planul de școlarizare pentru anul școlar următor. Care sunt etapele pe care le parcurgeți <u>premergător realizării acestuia</u> ?
3	Bugetul instituției pentru dotarea cu material didactic a școlii este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că unitatea școlară va avea resursele necesare pentru ca activitățile educative să se desfășoare în condiții optime și cu materialul didactic necesar acestora?
4	În unitatea de învățământ aveți un cadru didactic venit în școală, în primul an de învățământ. Ce măsuri concrete întreprindeți pentru a-l sprijini să se integreze și să se dezvolte profesional?
5	În perioada reînscrierilor/înscrierilor pentru învățământul preșcolar au fost depuse, la nivelul unității școlare, 48 de cereri pentru cele două grupe mici aprobate în planul de școlarizare. Menționați, cum procedați pentru a răspunde solicitărilor de înscriere, cu respectarea cadrului legal?
6	La școala gimnazială X a fost depusă o cerere de către un părinte care dorește să-și înscrie copilul care a studiat mai mulți ani la o școală din străinătate. Care sunt pașii legali pentru rezolvarea acestei situații?
7.	La nivelul grădiniței cu program prelungit pe care o conduceți au fost identificați doi copii de vârstă preșcolară care au înregistrat întârzieri pe diferite paliere de dezvoltare, în acord cu reperele fundamentate de dezvoltare elaborate de Institutul de Științe ale Educației. Ce măsuri veți întreprinde pentru a facilita remediarea precoce a acestor deficiențe?
8	La nivelul unității dumneavoastră cu personalitate juridică, un angajat (personal nedidactic) îndeplinește condițiile pentru pensionare la limita de vârstă. Având în vedere normele igienico-sanitare precum și cadrul legal, menționați care este demersul pe care îl realizați în calitatea de manager pentru asigurarea funcționării optime a tuturor activităților specifice dintr-o grădiniță cu program prelungit?
9	După începerea anului școlar, la nivelul grădiniței cu personalitate juridică pe care o conduceți au fost înregistrate cinci cereri de transfer ale copiilor (două care solicită înscrierea în unitatea dumneavoastră și trei care solicită acordul de principiu transfer în alt județ), urmare a schimbării domiciliului părinților. Precizați prin ce modalități puteți soluționa aceste solicitări, cu respectarea cadrului legal.

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SIBIU

10	În calitate de director al unei unități de învățământ profesional și tehnic trebuie să promovezi oferta educațională, în special a învățământului profesional și a învățământului dual, pentru creșterea în rândul elevilor de clasa a VIII-a a atractivității acestor forme de învățământ. Care sunt măsurile concrete pe care le-ai întreprinde în acest sens?
11	Școala are ca prioritate creșterea calității învățământului profesional și tehnic, respectiv dual. Oferiți exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa managerială în acest sens?
12	Datorită creșterii nevoilor de dezvoltare profesională, tot mai mulți profesori din școala dumneavoastră solicită alocarea de fonduri pentru participarea la cursuri de formare continuă, dar din păcate acestea sunt insuficiente. Care sunt măsurile întreprinse în acest sens și cum ați gestiona această situație?
13	Sunteți director la o unitate de învățământ care are clase cu predare în regim intensiv/bilingv al unei limbi de circulație internațională. Un elev își mută domiciliul din altă localitate în apropierea școlii pe care o manageriați și părinții acestuia doresc transferul copilului lor la această unitate, desi nu a frecventat o clasă cu predare în regim intensiv/bilingv până în prezent. Cum gestionați această situație în condițiile legii?
14	Părintele unui elev minor contestă o notă la un test scris. Cum veți gestiona situația?
15	Școala are elevi români care au studiat în străinătate până în acest an școlar. La ce măsuri concrete vă gândiți pentru integrarea/incluziunea cât mai rapidă a acestor elevi în sistemul educațional și cultura organizațională a școlii?
16	La școală a fost depusă o cerere de către un părinte repatriat împreună cu familia, care dorește să-și înscrie copilul la o școală din localitatea X pentru continuarea studiilor. Care sunt pașii legali pentru rezolvarea acestei situații?
17	În școală au fost admiși elevi în clasa a IX-a, pe locurile speciale pentru elevii de etnie romă și cu CES. Ce măsuri ați întreprinde pentru integrarea lor în colectivul de elevi ai școlii, pentru succesul acestora la examenul de Bacalaureat și pentru a nu fi discriminați?
18	Sunteți director într-o unitate de învățământ cu secție de predare în limbile minorităților naționale germană/maghiară, în care se desfășoară puține activități care promovează cultura minorității respective. Propuneți cel puțin 2 activități care se pot derula în acest sens.
19	În calitate de director/director adjunct al unității de învățământ, v-ați propus în planul de dezvoltare instituțională următorul obiectiv: promovarea culturii minorității germane/maghiare. Dați 2 exemple de parteneriate cu diferite instituții, care pot sprijini prin acțiunile derulate atingerea obiectivului propus.
20	Ca director, doriți să vă asigurați că echitatea educațională funcționează în unitatea de învățământ. Menționați instrumente de măsurare echității școlare cu ajutorul cărora ați putea să evaluați acest aspect, în unitatea de învățământ.

Președintele comisiei de organizare și desfășurarea a concursului,
Inspector Școlar General,
prof. Emilian Marius NOVAC



Str. Lucian Blaga, nr. 26, 550169, Sibiu
Tel: +40 (0)369 10 12 02
Fax: +40 (0)269 21 08 17
www.isjsb.ro