

PROIECT DE LECȚIE
RESURSA EDUCAȚIONALĂ DESCHISĂ PENTRU PROIECTUL ERASMUS+ nr. 2021-1-RO01-KA122-SCH-000013250

DATA:

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Șura Mică

PROF. ÎNV. PRIMAR: Sorina-Elena Popescu

CLASA: a II-a

ARIA CURRICULARĂ: Matematică și științe ale naturii

UNITATEA TEMATICĂ: Parfum de vară - Recapitulare finală

DISCIPLINA: Matematică și explorarea mediului

SUBIECTUL LECȚIEI: "Înmulțirea și împărțirea numerelor naturale în centrul 0-100"-
recapitulare

TIPUL LECȚIEI: Recapitulare și sistematizare

DURATA: 45 min.

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată (M.E.M., A.V.A.P.)

SCOPUL: Efectuarea operațiilor de înmulțire și împărțire prin adunare repetată, respectiv scădere repetată

COMPETENȚE SPECIFICE:

Matematică și explorarea mediului

1.5. Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în centrul 0-100 prin adunări/scăderi repetate

1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferență, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărțit, împărțitor, <, >, =, +, ., :) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme

3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor modele sau regularități din mediul apropiat

4.2. Formularea unor consecințe rezultate în urma observării unor relații, fenomene, procese simple

5.2. Rezolvarea de probleme de tipul $a \pm b = x$; $a \pm b \pm c = x$ în centrul 0-1000; $a \cdot b = x$; $a : b = x$, în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice

Arte vizuale și abilități practice

2.6. Participarea la activități integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbală, kinestezică

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1 - să identifice în imagini un mediu de viață natural

O2 - să asocieze expresii matematice cu operații aritmetice specifice

O3- să opereze cu termeni specifici matematici: factori, produs, deîmpărțit, împărțitor, cât, dublu, jumătate

O4 - să utilizeze corect algoritmul de calcul în exerciții cu mai multe operații

O5 - să rezolve corect probleme folosind desene sau reprezentări simbolice

STRATEGII DIDACTICE:

Mijloace de învățământ: laptop, tablete, tablă interactivă, platformă educațională Microsoft Teams, fișă de lucru, planșă cu ciorchinele, coli de flipchart, markere colorate, joc interactiv „Învârte roata!” - Wordwall.com <https://wordwall.net/resource/9667589> , fișă de lucru interactivă - Liveworksheet.com <https://www.liveworksheets.com/rq3249029cc> , fișă de lucru pentru elevi cu dificultăți de învățare;

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, ciorchinele, demonstrația;

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe;

Metode de evaluare:, observarea sistematică. autoevaluarea, evaluare centrată pe progresul personal, evaluare prin raportare la competențele specifice.

BIBLIOGRAFIE:

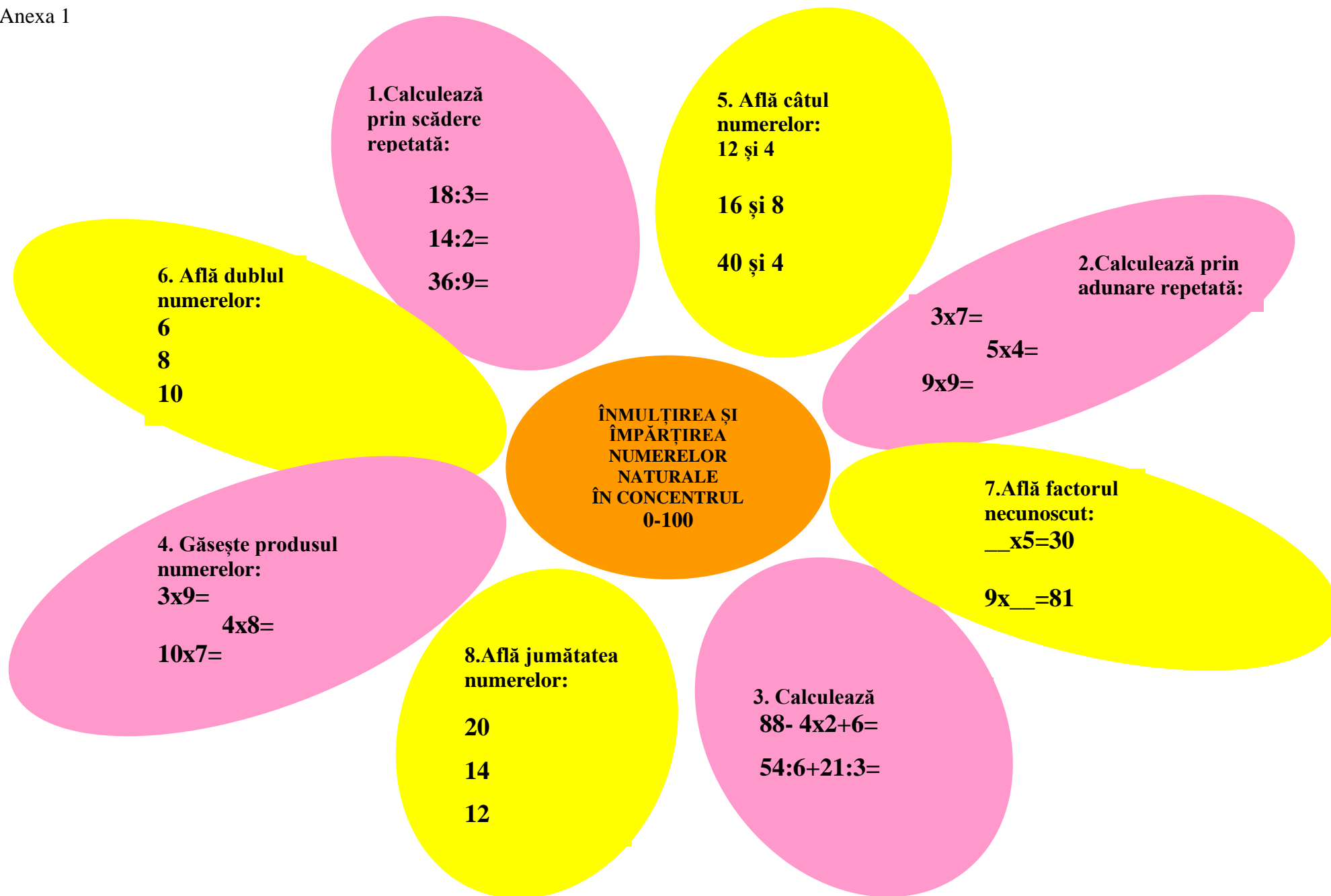
1. **Programa școlară pentru disciplina MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI**
Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a Aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013

2. **Programa școlară pentru disciplina ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE**
Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a Aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013

3. Tudora Pițilă, Cleopatra Mihăilescu - „**Matematică și explorarea mediului, manual pentru clasa a II-a**”, Editura Didactică și Pedagogică S.A, București, 2020

ETAPELE LECȚIEI / TIMP	Ob.	CONȚINUTUL LECȚIEI	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1.Moment organizatoric 2 min.		Se asigură condițiile optime pentru buna desfășurare a lecției.	Conversația		Frontal	
2.Captarea atenției 5 min.	O1	Se propune jocul interactiv „Învârte roata!”. Acesta conține un set de șapte imagini cu mediile de viață învățate în clasa a II - a: lacul/ iazul/ balta, pădurea, Delta Dunării, Marea Neagră, deșertul, Polul Nord, Polul Sud. După învățare, roata evidențiază o imagine cu un mediu de viață. Fiecare imagine este însoțită de un enunț prin care se spun câteva caracteristici ale mediului de viață respectiv. Elevii recunosc mediile de viață.	Conversația Exercițiul	Joc interactiv Aplicația Wordwall Laptop Videoproiector	Frontal	Observarea sistematică
3.Enunțarea temei și a obiectivelor operaționale 1 min.		Se anunță titlul lecției „Înmulțirea și împărțirea numerelor naturale – recapitulare”. „Veți efectua înmulțiri și împărțiri în centrul 0-100 prin adunare sau scădere repetată, veți utiliza noțiuni matematice, veți afla un număr necunoscut, veți rezolva probleme în care intervin operațiile matematice.”	Conversația			
4.Reactualizarea, sistematizarea cunoștințelor 25 min.	O2	Se poartă o scurtă conversație despre cele patru operații matematice, realizând un ciorchine cu denumiri și simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferență, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărțit, împărțitor, <, >, =, +, -, ·, :).	Conversația Conversația	Planșă Ciorchinele (Anexa 3.) Tableta Fișă de lucru (Anexa 1.) Fișă de lucru adaptată (Anexa 4.) Aplicatia Liveworksheet.com	Frontal Grupal Individual	Observarea sistematică Autoevaluare
	O3 O4	Se formează grupe de câte patru elevi prin extragerea unui cartonaș colorat. Fiecare grupă lucrează fișa de lucru (Anexa 1.), aceeași cu fișa interactivă, pe câte o tabletă.	Explicația		Grupal	Evaluare prin raportare la competențele specifice

		<p>Elevii care au dificultăți de învățare vor primi o fișă de lucru adaptată (Anexa 4.).</p> <p>Un reprezentant al grupei intră în contul său pe platforma Microsoft Teams. Accesează linkul și rezolvă sarcinile împreună cu echipa.</p> <p>În urma rezolvării acestor sarcini, fiecare echipă prezintă rezultatele în fața clasei.</p>	Exercițiul	Fișă de lucru interactivă Laptop Videoproiector		
5.Asigurarea feed-backului 10 min.	O3 O4 O5	<p>Fiecare echipă rezolvă câte o problemă (Anexa 2.) și realizează un desen sau o reprezentare simbolică a acesteia, apoi prezintă problema rezolvată în fața clasei.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Grădina Botanică din Cluj Napoca s-au plantat de curând 3 rânduri a câte 8 lalele și 5 rânduri a câte 9 bujori. Câte flori s-au plantat în total? 2. Elevii unei clase au fost în pădure să planteze puieți. Ei au plantat 32 de puieți de brad și de 4 ori mai puțini puieți de stejar. Câți puieți au plantat în total? 3. Un pescar pescuiește dintr-un lac 10 crap pe zi. Câți crap prinde pescarul într-o săptămână? Dar în zece zile? 4. În Delta Dunării niște excursioniști au făcut 10 fotografii cu pelicani, de 6 ori mai multe fotografii cu lebede. Câte fotografii cu păsări au realizat? 	Exercițiul, Conversația	Coli de flipchart Markere colorate	Grupal	Observarea sistematică Autoevaluarea
6.Concluzii, tema pentru acasă 2 min.		<p>Se discută despre modul de lucru, colaborarea și progresul fiecărui elev.</p> <p>Tema pentru acasă constă în alegerea a două exerciții de la paginile 119-120.</p>	Conversația Explicația			Aprecieri verbale



Anexa 2

1. La Grădina Botanică din Cluj Napoca s-au plantat de curând 3 rânduri a câte 8 lalele și 5 rânduri a câte 9 bujori.
Câte flori s-au plantat în total?
2. Elevii unei clase au fost în pădure să planteze puieți. Ei au plantat 32 de puieți de brad și de 4 ori mai puțini puieți de stejar. Câți puieți au plantat în total?
3. Un pescar pescuiește dintr-un lac 10 crapești pe zi. Câți crapești prinde pescarul într-o săptămână? Dar în zece zile?
4. În Delta Dunării niște excursioniști au făcut 10 fotografii cu pelicani și de 6 ori mai multe fotografii cu lebede. Câte fotografii cu păsări au realizat?



